

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Криворожская средняя общеобразовательная школа***

**РАССМОТРЕНО**

и рекомендовано к  
утверждению на заседании  
педагогического совета  
школы

Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_ Зоренко Л.В.

Протокол №1  
от «25» августа 2025 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Зоренко Л.В.

Приказ №190  
от «25» августа 2025 г

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Языкознание»**

**9 класс**

Составитель: Сергиенко Татьяна Петровна,  
учитель высшей  
квалификационной категории

с. Криворожье  
2025 г.

### **Пояснительная записка**

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ОГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Кем бы ни стали сегодняшние воспитанники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Таким образом, научить решать задания ОГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

**Цель курса:** создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить воспитанников к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

**Задачи курса:**

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику воспитанников;
- совершенствовать навык работы с тестами.

**Общая характеристика учебного курса**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9 класса. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ОГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего воспитанника главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого воспитанника при его взаимодействии с учителем и другими воспитанниками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы.

Основные организационные формы вовлечения воспитанников в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Своеобразие и специфика данной Программы внеурочной деятельности состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ОГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно учебного плана внеурочной деятельности МБОУ Криворожской СОШ на 2025-2026 учебный год на изучение курса «Языкознание» в 9 классе отводится 68 часов (2 час в неделю). Учитывая календарный график школы на 2025-2026 учебный год, данная программа составлена на 64 часа. В связи с выходными днями 23.02.2026 г, 08.03.2026 г рабочая программа сокращена на 4 часа за счет уплотнения тем раздела «Сочинение». Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Языкознание»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

**Предметными результатами** по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы)
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

**говорение и письмо:**

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p><b>Сжатое изложение</b></p> <p>Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – форма обработки информации исходного текста.</p> <p>Главная и второстепенная информация текста. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Восприятие текста на слух так, чтобы воспитанник точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Определение микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.</p>	<p>Фронтальные: беседа, рассказ</p> <p>Индивидуальные: практикум</p> <p>Групповые: практикум.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение. Работа с текстами, определение типов речи.</p>
2	<p><b>Задания с кратким открытым ответом</b></p> <p>Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения воспитанниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.</p>	<p>Фронтальные: беседа, рассказ, игра.</p> <p>Индивидуальные: практикум.</p> <p>Групповые: практикум.</p> <p>Лингвистические игры.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>
3	<p><b>Сочинение</b></p> <p>Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных</p>	<p>Фронтальные: беседа, рассказ</p> <p>Индивидуальные: практикум.</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное</p>

	творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых воспитанник должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию воспитанников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст.	Групповые: практикум.	общение Лингвистические игры. Дидактические игры и упражнения.
--	--	-----------------------	--

**Поурочное планирование  
9 класс**

№ п/п	Тема	Форма проведе ния	Кол- во ч.	Дата		Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
				По плану	Факт	
1-2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ	беседа	2	1.09 1.09		<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
3-4	Критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ	беседа	2	8.09 8.09		
	<b>Сжатое изложение</b>					<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
5-6	Знакомство с демоверсией в формате ОГЭ.	Лекция	2	15.09 15.09		<a href="http://www.repetitor.fc.ru">http://www.repetitor.fc.ru</a>
7-8	Комментарий заданий демоверсии ОГЭ	Лекция	2	22.09 22.09		
9-10	Структура задания 1. Компрессия текста: применение способа замены	беседа	2	29.09 29.09		
11-12	Компрессия текста: применение способа обобщения.		2	6.10 6.10		<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
13-14	Компрессия текста: применение способа исключения.	практикум	2	13.10 13.10		
15-20	Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения	Практикум	6	20.10 20.10 10.11 10.11 17.11 17.11		<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
	<b>Задания с кратким открытым ответом</b>					<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
21-22	Анализ текста. Лексическое значение слова.	Лекция	2	24.11 24.11		

23-24	Выразительные средства лексики и фонетики.	Лекция	2	1.12 1.12		<a href="http://www.repetitor.1c.ru">http://www.repetitor.1c.ru</a>
25	Фонетика и графика.	беседа	1	8.12		
26	Орфография. Правописание корней.	практикум	1	8.12		
27	Правописание приставок.	практикум	1	15.12		
28	Слитное, дефисное, раздельное написание.	практикум	1	15.12		<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
29	Правописание суффиксов различных частей речи.	практикум	1	22.12		
30	Правописание окончаний различных частей речи	Лекция	1	22.12		<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
31-32	Лексика и фразеология.	Лекция	2	29.12 29.12		
33-34	Словосочетание.	беседа	2	12.01 12.01		
35-36	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	практикум	2	19.01 19.01		
37-38	Осложненное простое предложение.	практикум	2	26.01 26.01		<a href="http://www.repetitor.1c.ru">http://www.repetitor.1c.ru</a>
39	Предложение с однородными членами	практикум	1	2.02		
40-41	Предложения с обособленными членами	практикум	2	2.02 9.02		
42	Предложение с вводными словами.	Лекция	1	9.02		
43-44	Сложное предложение. Виды сложного предложения.	Лекция	2	16.02 16.02		<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
45-46	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в них	беседа	2	2.03 2.03		
47-48	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в них		2	16.03 16.03		
49	Бессоюзные сложные предложения	практикум	1	23.03		
50	Предложения с различными видами связи	практикум	1	23.03		<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
51	Синтаксический анализ	практикум	1	6.04		
52	Пунктуационный анализ	Лекция	1	6.04		
53	Анализ содержания текста	Лекция	1	13.04		
54	Анализ средств выразительности	беседа	1	13.04		<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
55	Лексический анализ		1	20.04		
56-57	Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами.	практикум	2	20.04 27.04		<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
	<b>Сочинение</b>					
58	Задание 13. Структура сочинения-рассуждения.	практикум	1	27.04		
59	Строим тезис.	практикум	1	4.05		<a href="http://www.repetitor.1c.ru">http://www.repetitor.1c.ru</a>

60	Приводим аргументы.	практик ум	1	4.05		<a href="http://or.lc.ru">or.lc.ru</a>
61	Пишем заключение.	Лекция	1	18.05		<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
62-64	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	Лекция	3	18.05 25.05 25.05		<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>